

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA PENDEK DENGAN
PEMANFAATAN ALAT PERAGA *FLIP CHART*
SDN KEDUMULYO 02 SUKOLILO
PATI TAHUN 2014-2015**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:

TRI ERNAWATI

A54E131013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
MARET, 2015**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Tri ernawati
NIM : A54E131013
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Bercerita Pendek dengan
Pemanfaatan Alat Peraga Flip Chart Siswa SDN
Kedumulyo 02 Sukolilo Pati

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi peraturan yang berlaku.

Surakarta, 6 April 2015

Yang membuat pernyataan,



Tri Ernawati

NIM. A54E131013

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA PENDEK DENGAN
PEMANFAATAN ALAT PERAGA *FLIP CHART*
SISWA KELAS IV SDN KEDUMULYO 02
SUKOLOLO PATI TAHUN 2014-2015**

Diajukan Oleh:

TRI ERNAWATI

A54E131013

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 6 April 2015



Drs. Saring Marsudi, SH.MPd

NIP 19521125 1980031 001

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA PENDEK DENGAN
PEMANFAATAN ALAT PERAGA FLIP CHART
SISWAKELAS IV SDN KEDUMULYO 02
SUKOLOLO PATI TAHUN 2014-2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

TRI ERNAWATI

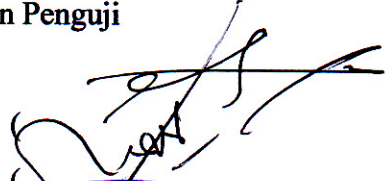
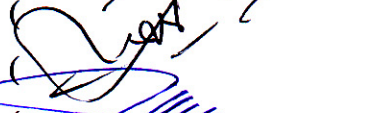

A54E131013

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Senin, 06 April 2015

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | Drs.Saring Marsudi, SH, M.Pd | () |
| 2. | Drs.Suwarno,SH, M.Pd | () |
| 3. | Drs. Andi Haris Prabawa, M.Hum | () |

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.

NIP.19650428 199303 1 001

MOTTO

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua. (Aristoteles)

“Apa yang kita tanam itulah yang akan kita tunai. Karena curahan hujan tidak memilih-milih apakah pohon apel atau hanya semak belukar” (Wira Sagala)

PERSEMBAHAN

Dengan Rahmat Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang...

Dengan ini saya persembahkan karya ini untuk
(Alm) Ayahanda terimakasih atas limpahan kasih sayang semasa hidupnya dan
memberikan rasa rindu yang berarti.

Bunda terimakasih atas limpahan doa dan kasih sayang yang tak terhingga dan
selalu memberikan yang terbaik.

Suami tercinta yang selalu memberikan dukungan dan semangat.

Aliqa, anakku tersayang yang selalu memberikan keceriaan di hari- hariku.

Kakak-kakakku terimakasih atas dukungan moril dan materilnya, curahan
hatinya, kakak yang baik sekaligus sahabat. Kalian adalah tempat saya untuk
kembali, disaat saya benar dan salah, disaat saya menang dan kalah, disaat saya
suka dan duka.

Keluarga besar SDN Kedumulyo 02.
Semoga Allah SWT membalas jasa budi kalian dikemudian hari dan memberikan
kemudahan dalam segala hal, aamin.

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA PENDEK DENGAN
PEMANFAATAN ALAT PERAGA *FLIP CHART*
SDN KEDUMULYO 02 SUKOLILO
PATI TAHUN 2014-2015**

Tri Ernawati, A54E131013

PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta
Surakarta

ABSTRACT

The purpose of research is to improve student's ability to take advantage of short story-telling props Flip Chart. Type of research is a classroom action research with three cycles of activity. Every cycle consisting of planning, implementation of the action, observation and evaluation, and reflection. As the subject of this research is the teachers and students in grade IV SDN Kedumulyo 02 Sukolilo Pati, which amount to 30 students. Methods of collection of short story-telling abilities through observation and test. Results of study showed that the percentage of short story-telling ability increases, namely : 1) Have a working vocabulary, adjective, adverb, question words, and conjunction. From 18 students (60%), cycle I increased to 22 students (73,33%) and for cycle II increased 28 students (93,33%). 2) Communication skill is 15 students (50%) for cycle I increased to 20 students (66,67%) and cycle II increased 28 students (93,33%). 3) Ability to express thoughts, feelings and actions by using simple sentences is 15 students (50%), for cycle I increased to 20 students (66,67%) and cycle II increased 29 students (96,67%). 4) Able to read and express something through the picture as much as 15 students (50%), for cycle I increased to 20 students (66,67%) and cycle II increased 29 (96,67%). Conclusions of research with the use props Flip Chart can improve the ability to short story-telling in grade IV SDN Kedumulyo 02 Sukolilo Pati.

Keywords : *flip chart, short story-telling ability.*

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa bercerita pendek dengan memanfaatkan alat peraga *Flip Chart*. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan tiga siklus kegiatan. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Sebagai subjek penelitiannya yaitu guru dan siswa kelas IV SDN Kedumulyo 02, Sukolilo Pati yang berjumlah 30 siswa. Metode pengumpulan data kemampuan bercerita pendek melalui observasi dan tes. Tehnik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa presentase kemampuan bercerita pendek siswa meningkat yaitu: 1) Memiliki berbagai perbendaharaan kata kerja, kata sifat, kata keadaan, kata tanya, dan kata sambung dari 18 siswa (60%)siklus I meningkat menjadi 22 siswa (73,33%) dan pada siklus II menjadi 28 siswa (93,33%), 2) Kemampuan berkomunikasi 15 siswa (50%). Pada siklus I meningkat menjadi 20 siswa (66,67%) dan pada siklus II menjadi 28 siswa (93,33%). 3) Mampu mengungkapkan pikiran, perasaan dan tindakan dengan menggunakan kalimat sederhana 15 siswa (50%), siklus I meningkat menjadi 20 siswa (66,67%) dan pada siklus II menjadi 29 siswa (96,67%) 4) Mampu membaca dan mengungkapkan sesuat melalui gambar sebanyak 15 siswa (50%), siklus I meningkat menjadi 20 siswa (66,67%) dan pada siklus II meningkat menjadi 29 siswa (96,67%). Kesimpulannya penelitian dengan pemanfaatan alat peraga Flip Chart dapat meningkatkan kemampuan bercerita pendek siswa kelas IV SDN Kedumulyo 02.

Kata kunci : flip chart, kemampuan bercerita pendek siswa

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Segala puji syukur kepada Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Peningkatan Kemampuan Bercerita Pendek dengan Pemanfaatn Alat Peraga Flip Chart Siswa Kelas IV SDN Kedumulyo 02 Tahun 2014-2015”. Skripsi ini sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Sebagai fokus dalam penelitian adalah kemampuan siswa dalam bercerita pendek siswa SDNKedumulyo 02 dengan tujuan meningkatkan kemampuan siswa bercerita melalui pemanfaatan alat peraga *Flip Chart* dengan keunggulan penggunaan pemanfaatan alat peraga adalah siswa lebih mudah bercerita. Kemampuan siswa meningkat dalam 4 indikator yaitu memiliki berbagai perbehendaraan kata kerja, kata sifat, kata keadaan, kata tanya dan kata sambung mencapai 93% pencapaian, Mampu berkomunikasi 93% pencapaian, mampu mengungkapkan pikiran dan tindakan dengan menggunakan kalimat sederhana 97% pencapaian, dan mampu membaca dan mengungkapkan sesuatu melalui gambar 97% pencapaian. Kesimpulannya kemampuan siswa dalam bercerita pendek meningkat dan mencapai indikator pencapaian yang ditargetkan peneliti 80%.

Selama penyusunan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Prof,Dr. Harun jokoprayitno, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Drs. H. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum., Ketua PSKGJ Prodi PGSDFKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta.

3. Drs. Saring marsudi, SH, M.Pd pembimbing yang telah ikhlas dalam meluangkan waktu dan kesabarannya sehingga penulis dapat menyelesaikan tulisan ini.
4. Bapak Ibu Dosen FKIP UMS, khususnya Program Studi PGSD yang dengan tulus ikhlas memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis
5. Maryanto, S.Pd., kepala SDN Kedumulyo 02 yang telah memberikan ijin dan bantuan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Bapak dan Ibu Guru SDN Kedumulyo 02 yang telah bekerjasama dengan penulis untuk memberikan masukan-masukannya.
7. Semua pihak yang telah bekerjasama dan memberikan bantuan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Semoga semua bantuan dan kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri kami pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dpat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Surakarta, Maret 2015

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II : KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN	6
A. Landasan Teori.....	6
1. Bercerita.....	6
a. Pengertian Bercerita.....	6

b. Tujuan Bercerita.....	6
c. Manfaat Bercerita.....	7
d. Komponen Bercerita.....	7
e. Langkah-langkah Bercerita.....	8
2. Cerita Pendek.....	8
a. Pengertian Cerita Pendek.....	8
b. Unsur-unsur Pembangun Cerpen.....	9
c. Ciri-ciri Cerita Pendek.....	10
d. Jenis-Jenis Cerita Pendek.....	11
e. Indikator Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pendek	12
3. Alat Peraga.....	13
a. Pengertian Alat Peraga.....	13
b. Macam-macam Alat Peraga.....	13
c. Tujuan Penggunaan Alat Peraga.....	14
d. Konsepsi Flip Chart.....	15
B. Penelitian Yang Relevan.....	17
C. Kerangka Pikir	19
D. Hipotesis Tindakan.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Setting Penelitian.....	21
1.Tempat Penelitian.....	21
2. Waktu Penelitian.....	21
B. Jenis Penelitian.....	22
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	22
D. Data dan Sumber Data Penelitian.....	24

E. Rancangan Penelitian	25
F. Teknik Pengumpulan Data.....	27
G. Keabsahan Data.....	31
H. Teknik Analisis Data.....	33
I. Indikator Pencapaian Penelitian.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Deskripsi Latar Penelitian.....	36
1. Profil Sekolah.....	36
2. Visi,Misi Sekolah.....	36
3. Data Sekolah.....	36
4. Sarana dan Prasarana.....	38
B. Refleksi Awal.....	38
C. Analisis Pencarian Fakta.....	41
D. Deskripsi Penelitian Tiap Siklus.....	43
1. Tindakan Siklus I.....	43
a. Perencanaan.....	43
b. Pelaksanaan.....	44
c. Observasi.....	46
d. Refleksi.....	50
2. Tindakan Siklus II.....	50
a. Perencanaan.....	51
b. Pelaksanaan.....	51
c. Observasi.....	54
d. Refleksi.....	57
E. Pembahasan.....	58

BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan.....	65
B. Implikasi	65
C. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

1. Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	18
2. Jadwal Kegiatan Penelitian	21
3. Daftar Jumlah Siswa SDN Kedumulyo 02	23
4. Daftar Observasi Guru	29
5. Daftar Kepala Sekolah dan Guru	37
6. Prosentase Indikator Kemampuan Siswa Pra siklus	39
7. Daftar Hasil Belajar	40
8. Penyebab Masalah Belajar Bahasa Indonesia	42
9. Persentase Kemampuan Bercerita	48
10. Hasil belajar bahasa Indonesia Siklus I	49
11. Prosentase Indikator Kemampuan Bercerita Siklus II	55
12. Hasil belajar bahasa Indonesia Siklus II	56
13. Perbandingan Indikator Kemampuan bercerita	61
14. Perbandingan Hasil Belajar Bahasa Indonesia	62

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Berpikir	20
2. Rancangan Penelitian	26
3. Teknik Analisis Data	34
4. Grafik Perbandingan Kemampuan Bercerita Siswa	61
5. Grafik Perbandingan Hasil Belajar Bahasa Indonesia	63

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Daftar Nama Siswa	55
2. Lampiran 2 Lembar Indikator Pra Siklus	66
3. Lampiran 3 RPP Siklus I	67
4. Lampiran 4 Materi Siklus I	68
5. Lampiran 5 Lembar Soal Tertulis siklus I	69
6. Lampiran 6 Lembar kunci Jawaban Soal Tes Tertulis Siklus I	70
7. Lampiran 7 Lembar Indikator Siklus I	71
8. Lampiran 8 Data Observasi Guru Siklus I	72
9. Lampiran 9 RPP siklus II	74
10. Lampiran 10 Lembar Indikator Siklus II	74
11. Lampiran 11 Lembar Hasil Observasi Guru Siklus II	75
12. Lampiran 12 Soal Perbaikan	76
13. Lampiran 13 Kunci Jawaban	77
14. Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	78